

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 27 СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Дидактическая игра  
«Времена года»



КОПИЯ  
ВЕРНА

Автор: воспитатель Манцера О.А.

2024 год

1

*Зав. Кр. ДС № 27  
О.А. Манцера*

## Содержание

1. Краткая аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Содержание игр:	
Игра « Какое время года».....	6
Игра « 12 месяцев».....	8
Игра « Времена года».....	9
Игра « Путешествие по временам года».....	10
Игра « Когда это бывает?».....	11
Игра « Волшебный камешек».....	12
4. Приложение.....	13
5. Список литературы.....	17

КОПИЯ  
ВЕРНА

Зав. метод. каб.

Евг. Николаев В.А.

## КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дидактическая игра «Времена года» предназначена для детей дошкольного возраста. Основная цель-закрепление детьми времён года и очерёдность месяцев. Данное пособие поможет педагогу разнообразить свою деятельность по расширению знаний детей об окружающем мире и развивать у них интерес к сезонным изменениям в природе.

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Зав. метод. ч. 14*

*Ерш Н.С. Метод. ч. 14*

## Пояснительная записка к дидактической игре «Времена года»

Педагог используя в своей работе дидактическую игру, как одну из форм организации совместной деятельности с детьми, расширяет, дополняет и закрепляет знания детей об окружающем мире. Данная форма деятельности с детьми дошкольного возраста актуальна и отвечает требованиям ФГОС, а именно – развивает познавательную деятельность дошкольников, это отражено в цели игры.

**Цель игры:** Развитие познавательно-речевых способностей обучающихся путем расширения, углубления и систематизации представлений и знаний о временах года.

Известный немецкий педагог XIX Ф. Фребель, полагал, что задачей первоначального образования детей является не учение в общепринятом смысле, а организация обучающей игры. При этом игра должна быть для детей уроком. Именно Ф. Фребель первым разработал систему дидактических игр, которая являлась основой воспитательной работы в детских учреждениях. При изучении развития детей, видно, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы. Изменения в психике ребенка, обусловленные игрой, настолько существенны, что в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Запорожец и др.) утвердился взгляд на игру как на ведущую деятельность в дошкольный период, а также не исчезающую деятельность в младший школьный период. А.Н. Леонтьев отмечал, что в игре развиваются новые, прогрессивные образования и возникает мощный познавательный мотив, являющийся основой возникновения стимула к учебе.

В основу предлагаемой дидактической игры положен опыт автора данной работы, воспитателя МБДОУ № 27 Мацера Ольги Анатольевны, отработанный в течение 19 лет с разными группами детей возраста 5-7 лет. Обучающихся легко заинтересовать дидактической игрой, а тем более если они тоже участвовали в изготовлении данной игры (выбирали картинки помогали вырезать, раскладывать ...).

Данное пособие помогает педагогу в обучении детей и решает следующие задачи как:  
**Познавательное развитие:** закреплять знания детей о характерных признаках времен года, сезонных изменениях в природе;

Развивать умения сравнивать, обобщать, находить сходства и различия в предметах и явлениях, устанавливать причинно-следственные и логические связи;

**Физическое развитие:** развивать мелкую моторику;

**Речевое развитие:** расширять и обогащать активный и пассивный словарь;

Формировать навык составления предложений и рассказов о временах года, о месяцах;

Работать над активизацией зрительного восприятия, внимания, развитием всех компонентов устной речи, памяти, мышления, эмоций;

**Социально-коммуникативное развитие:** совершенствовать навыки самостоятельности при выполнении заданий, навыки работы в коллективе;

**Формирование предпосылок учебной деятельности:** воспитывать усидчивость, целеустремленность;

Воспитывать у детей эмоциональное, бережное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разном времени года;

Зак. № 120/09 от 17  
Копия  
Верна  
Иван Степанович В.А.

Формировать основы экологической культуры.

**Воспитательные задачи:** бережное отношение к настольным играм; воспитание у детей привычки слушать друг друга и умения договариваться; воспитание интереса к окружающему нас миру.

**Игровая задача :** как можно быстрее собрать коллекцию картинок.

Преимущество игры состоит в том, что в ней собран расширенный дидактический материал для изучения месяцев, позволяющий дошкольникам использовать несколько видов мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое. Опора на эмоциональность, классифицированные иллюстрации по временам года, красочность игровых картинок позволяет лучше запомнить материал.

Для игр используется материал: карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12 и соответствующие цифры, карточки с изображением времени года, карточки с изображением месяцев года, предметные карточки 4 видов – для разных вариантов игры.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Зав. метод. каб. 27  
И.И. Нестерова В.А.

## Содержание игр

### 1. Игра « Какое время года?»



Дидактическая задача. Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определением времени года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

**Игровое правило.** Показывать карточку можно только после того, как дети правильно назвали времена года.

**Игровое действие.** Отгадывание времени года по стихотворению.

**Ход игры.** У воспитателя на карточках выписаны короткие тексты о разных временах года. Тексты даются вперемешку. Воспитатель спрашивает: « Кто знает, когда это бывает?» - и открывает карточку, читает текст. Дети отгадывают.

### Загадки

Дел у меня немало -  
Я белым одеялом  
Всю землю укрываю,  
В лед реки убираю,  
Белю поля, дома  
Зовут меня...

(Зима)

Я соткано из зноя,  
Несу тепло с собою.  
Я реки согреваю,  
« Купайтесь!» - приглашаю.  
И любите за это  
Вы все меня. Я...

(Лето)

Я раскрываю почки,  
В зеленые листочки  
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю,  
Движения полна.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Зав. метод. каб. 17  
Ан. Нестерова В.А.

Зовут меня...

(Весна)

Несу я урожай,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен

И елочек. Я...

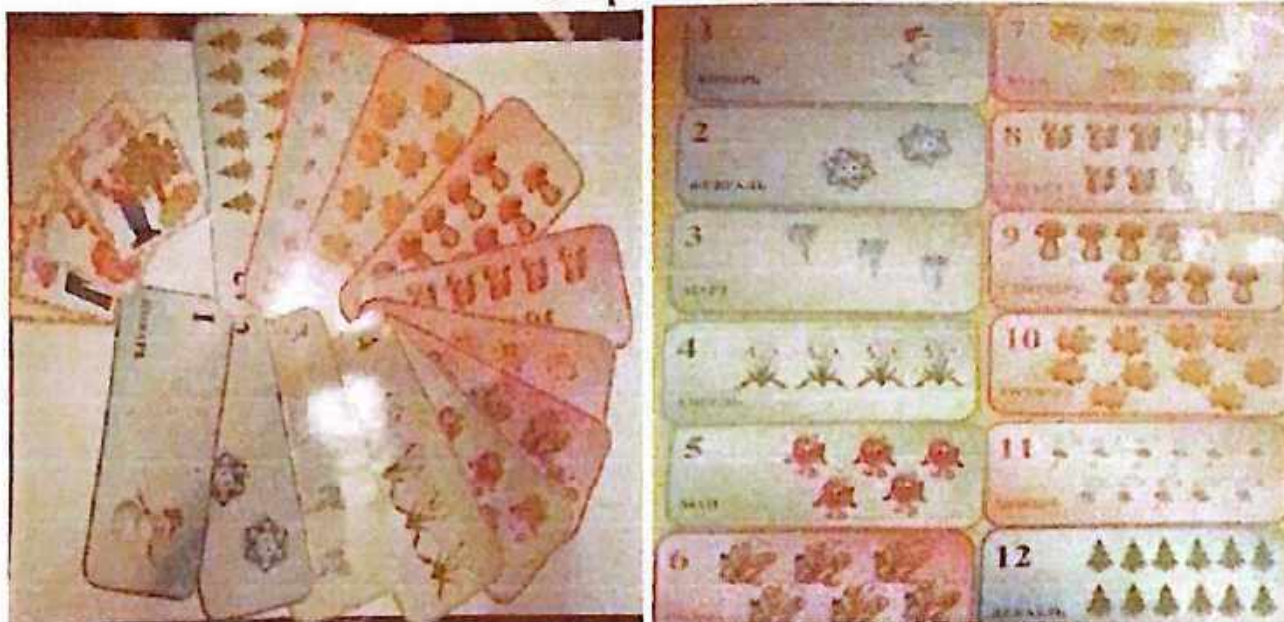
(Осень)

КОПИЯ  
ВЕРНА

Зав. МБДОУ № 14

Татьяна Николаевна Иванова

## 2. Игра «12 месяцев»



**Дидактическая задача.** Закрепить представления детей о временах года, их последовательности и основных признаках; развивать память, сообразительность. Закреплять порядковый счет.

**Игровое правило.** Показывать карточку можно только после того, как дети правильно назвали времена года.

**Игровое действие.** Отгадывание времени года.

**Ход игры.** Ведущий раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев». Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» «Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Зав. метод. каб. 17

Е.И. Нестерова В.А.



### 3. Игра «Времена года»



**Дидактическая задача.** Закреплять знания о природных явлениях; формировать представления о временах года, о месяцах; развивать внимание, зрительное восприятие.

**Игровое правило.** Показывать карточку можно только после того, как дети правильно назвали время года.

**Игровое действие.** Составление картины из отдельных частей.

**Ход игры.** В игре участвуют 4 ребёнка - отбирают по 3 карточки соответствующие предложенному времени года. Выигрывает тот, кто правильно и быстро выберет свои карточки.

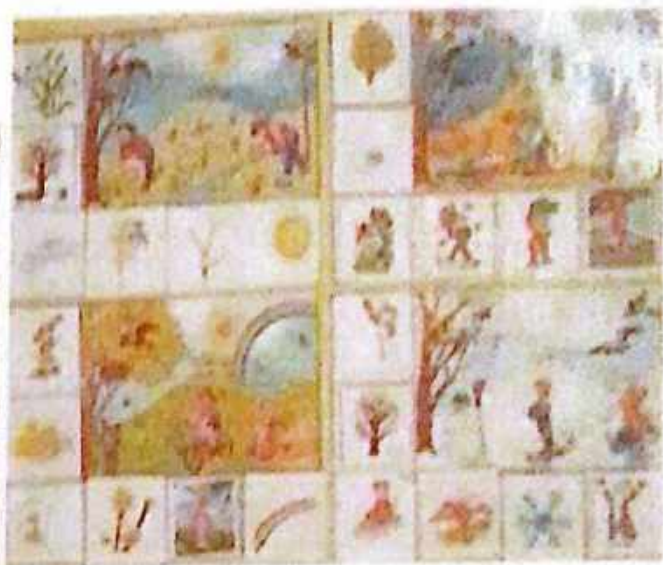
Далее игра усложняется: играющие подбирают предметные картинки, месяцы, складывают разрезные картинки соответствующие времени года.

КОПИЯ  
ВЕРНА

2009. 17

Иван Николаевич В.В.

#### 4. Игра - лото « Путешествие по временам года »



**Дидактическая задача.** Формировать знания детей о временах года и их признаках.

**Игровое правило.** Показывать карточку можно только после того, как дети правильно назвали все времена года.

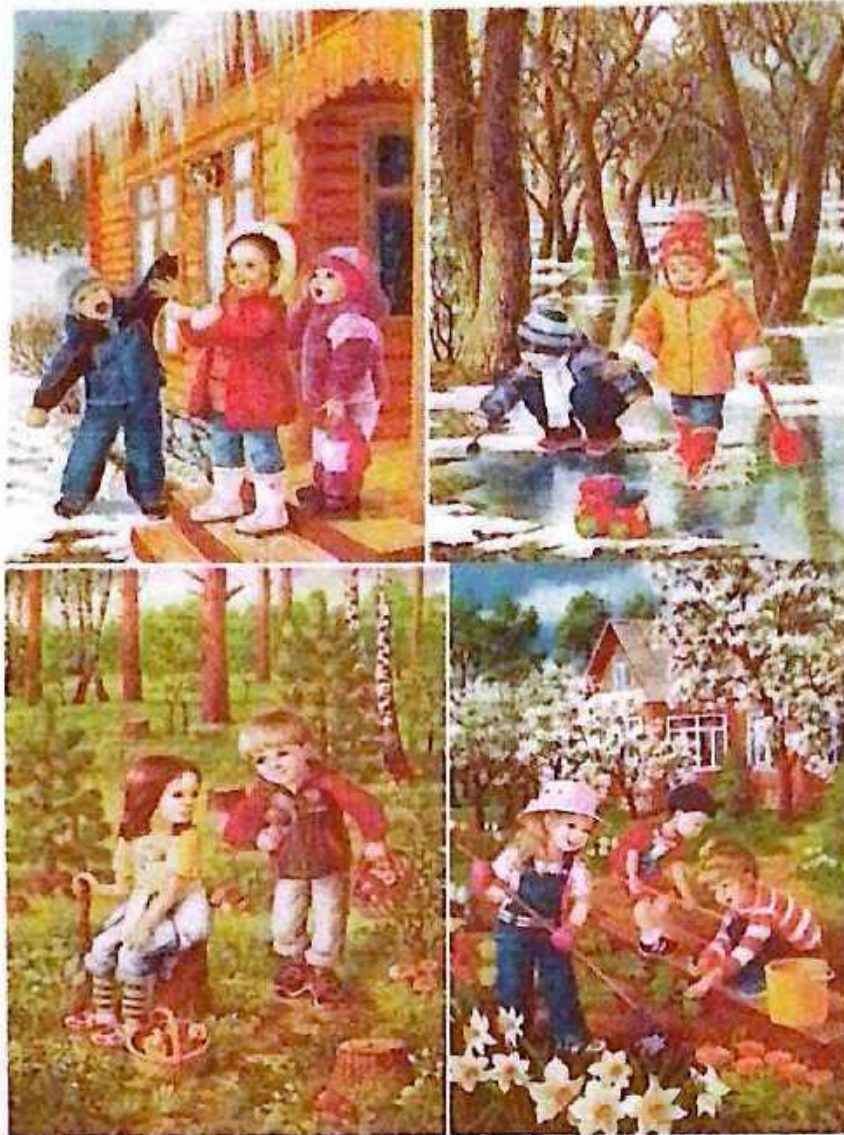
**Игровое действие.** Подобрать картинки, соответствующего времени года и выложить их на игровое поле.

**Ход игры:** В игре могут принимать участие 4 человека. Игровые поля и разрезные картинки к ним разделяются поровну между участниками игры. По сигналу участники игры должны сначала собрать картинку, затем заполнить игровое поле карточками, которые относятся к определённому времени года. Побеждает тот, кто сделает это правильно и быстрее всех.

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Зав. метод. каб. 17  
Тро. Нестерова В.А.*

## 5. Игра «Когда это бывает?»



**Дидактическая задача.** Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.

**Игровые правила.** Участник игры рассказывает о своей картинке и отгадывает ее тот, на кого укажет стрелка. Картинку не показывают, пока ее не отгадают.

**Игровые действия.** Загадывание и отгадывание картинок. Вращение стрелки.

**Ход игры.** Дети сидят вокруг стола. У воспитателя в руках несколько картинок с изображением разных времен года, для каждого времени года 2-3 картинки. Например: на картинке может быть изображен зимний пейзаж, зимние забавы, труд людей зимой.

Воспитатель: - посмотрите у меня в руках много картинок. Я их вам раздам, а вы эти картинки не показываете друг другу. Мы будем отгадывать, что нарисовано на картинке. Для этого на столе лежит стрелка, которую мы будем вращать. Тот, на кого она укажет, расскажет нам, что нарисовано на его картинке, а потом стрелка укажет на того, кто должен отгадать.

После ответа первый играющий показывает свою картинку, дети убеждаются в том, что ответ был правильным. Игра продолжается, пока дети не расскажут обо всех картинках.

КОПИЯ

Зав. метод. ч. 18

И. П. Нестерова 18.11

## 6. «Волшебный камешек»



**Дидактическая задача:** развивать память, запоминать и припоминать; уметь классифицировать наблюдаемые явления; совершенствовать способность к анализу, обобщению, умению рассуждать и делать выводы; активизировать мыслительную деятельность; наблюдательность, бережное отношение к настольным играм; воспитание у детей привычки слушать друг друга и умения договариваться; воспитание интереса к окружающему нас миру.

**Игровое правило.** По сигналу быстро называть времена года, их признаки и т.д.

**Игровое действие.** Передача камешка тому, кто отвечает.

**Ход игр.** Играющие самостоятельно придумывают условия игры, используя дидактический материал. Выполняя следующие упражнения:

Назови зимние месяцы (весенние, осенние и т. д.)

По сколько месяцев в каждом из времен года.

Какой зимний месяц считается первым/последним (летний, осенний и т. д.)

«Мы помним месяцы», «Мы знаем погоду»

КОПИЯ  
ВЕРНА

Зав. метод. каб. 27

Иван Николаевич В.А.

Предварительная работа

Дата проведения	Содержание работы	Источник
СЕНТЯБРЬ	1. Разучивание стихотворения «Осень».	В. Авдненко
	2. Чтение произведения « Осень», « Лес осенью»	И.С.Соколов-Микитов
	3. Разучивание потешек о временах года.	«Хрестоматия для детского сада для детей старшего возраста»
	4. Наблюдение на прогулке « Как одеты прохожие?»	Картотека прогулок №87.1
	5. Чтение пословиц , поговорок об осени.	«Хрестоматия для детского сада для детей старшего возраста»
	6. Составление описательных и повествовательных по восприятию и обобщенному образцу рассказов : сентябрь	Т.В.Цветкова Познавательное и речевое развитие « Времена года» ( демонстрационные картинки)
ОКТЯБРЬ	1. Разучивание стихотворения «Праздник урожая».	Т.Бокова
	2. Чтение произведения « Барсучий нос».	К.Г.Паустовский
	3. Разучивание потешек о временах года.	«Хрестоматия для детского сада для детей старшего возраста»
	4. Наблюдение на прогулке « Что изменилось на улице?»	Картотека прогулок №87.3
	5. Чтение пословиц , поговорок об осени.	«Хрестоматия для детского сада для детей старшего возраста»
	6. Составление описательных и повествовательных по восприятию и обобщенному образцу: октябрь	Т.В.Цветкова Познавательное и речевое развитие « Времена года» ( демонстрационные картинки)
НОЯБРЬ	1. Разучивание стихотворения «Листопад».	Е. Грушева
	2. Чтение произведения « Осень», « Лес осенью»	Г. Снегирев « Как птицы и звери к зиме готовятся?»
	3. Отгадывание загадок об осени.	«Хрестоматия для

	<p>4. Наблюдение на прогулке «Куда птицы улетают?»</p> <p>5. Чтение пословиц, поговорок об осени.</p> <p>6. Составление описательных и повествовательных по восприятию и обобщенному образцу: ноябрь</p> <p>7. Рисование на тему: «Осень»</p>	<p>детского сада для детей старшего возраста»</p> <p>Картотека прогулок №87.9</p> <p>«Хрестоматия для детского сада для детей старшего возраста»</p> <p>Т.В.Цветкова</p> <p>Познавательное и речевое развитие «Времена года» (демонстрационные картинки)</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1. Разучивание стихотворения «Новый год».</p> <p>2. Чтение произведения «Двенадцать месяцев»</p> <p>Одоевский В. Мороз Иванович</p> <p>Новогодняя книга для школьников.</p> <p>Рассказы и стихи</p> <p>Мартин Д. Ледяной дракон</p> <p>История снежинки, или чудо на рукавице (из серии «Сто тысяч почему»)</p> <p>Соколов-Микитов Н. Зима в лесу</p> <p>3. Разучивание потешек о временах года.</p> <p>4. Наблюдение на прогулке «За снегирем»</p> <p>5. Чтение пословиц, поговорок о зиме.</p> <p>6. Составление описательных и повествовательных по восприятию и обобщенному образцу: декабрь</p>	<p>Ю. Кушак</p> <p>С.М.Маршак</p> <p>«Хрестоматия для детского сада для детей старшего возраста»</p> <p>Картотека прогулок №96.1</p> <p>«Хрестоматия для детского сада для детей старшего возраста»</p> <p>Т.В.Цветкова</p> <p>Познавательное и речевое развитие «Времена года» (демонстрационные картинки)</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. Разучивание стихотворения «Мороз-воевода».</p> <p>2. Чтение произведения «Приключения новогодних игрушек»</p> <p>Сказки в тёплых рукавичках</p> <p>Бринкер Х. Середряные коньки</p> <p>Истории Орехового леса</p> <p>Рудебьер Л. Зимняя сказка о Кроликах, Лисе и Снеговике</p> <p>Нурдквист С. Рождество в домике у Петсона</p> <p>3. Разучивание потешек о временах года.</p> <p>4. Наблюдение на прогулке «За свойствами снега»</p> <p>5. Чтение пословиц, поговорок о зиме.</p>	<p>Н.А.Некрасов</p> <p>Е.Ракитина</p> <p>«Хрестоматия для детского сада для детей старшего возраста»</p> <p>Картотека прогулок №93.1</p> <p>«Хрестоматия для детского сада для детей старшего возраста»</p> <p>Т.В.Цветкова</p> <p>Познавательное и речевое развитие «Времена года» (демонстрационные картинки)</p> <p><i>Копия</i></p> <p><i>14.12.2014 г.</i></p> <p><i>И.И.Семёнова</i></p>

	6. Составление описательных и повествовательных по восприятию и обобщенному образцу: январь	
ФЕВРАЛЬ	<p>1. Разучивание стихотворения «Зимняя сказка».</p> <p>2. Чтение произведения «Самый маленький снеговик»</p> <p>3. Разучивание потешек о временах года.</p> <p>4. Наблюдение на прогулке «За морозными узорами»</p> <p>5. Чтение пословиц, поговорок о зиме.</p> <p>6. Составление описательных и повествовательных по восприятию и обобщенному образцу: февраль</p> <p>7. Рисование на тему: «Зимние забавы»</p>	<p>И Агапова</p> <p>Т. Коваль</p> <p>«Хрестоматия для детского сада для детей старшего возраста» Картотека прогулок №102.1</p> <p>«Хрестоматия для детского сада для детей старшего возраста» Т. В. Цветкова Познавательное и речевое развитие «Времена года» (демонстрационные картинки)</p>
МАРТ	<p>1. Разучивание стихотворения «Весенние воды».</p> <p>2. Чтение произведения «Разговор птиц весной»</p> <p>Русская народная сказка "Как Весна Зиму поборола", "Зайкина избушка"</p> <p>Георгий Скребицкий "Сказка о Весне"</p> <p>Георгий Скребицкий Художник-Весна ("Четыре художника")</p> <p>Виталий Бианки "Весна" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")</p> <p>Владимир Сутеев "Как зима кончилась"</p> <p>Дарья Хохлова "Сказка про весну"</p> <p>Русская народная сказка "Ручей и камень"</p> <p>Русская народная сказка "Вазуза и Волга"</p> <p>Русская народная сказка "Два мужика"</p> <p>3. Разучивание потешек о временах года.</p> <p>4. Наблюдение на прогулке «Весенние явления природы»</p> <p>5. Чтение пословиц, поговорок о зиме.</p> <p>6. Составление описательных и повествовательных по восприятию и обобщенному образцу: март</p>	<p>Ф. Тютчев</p> <p>В. Бианки</p> <p>«Хрестоматия для детского сада для детей старшего возраста»</p> <p>Картотека прогулок №154.1</p> <p>«Хрестоматия для детского сада для детей старшего возраста» Т. В. Цветкова Познавательное и речевое развитие «Времена года» (</p>

		демонстрационные картинки)
АПРЕЛЬ	<p>1. Разучивание стихотворения «Пришла весна».</p> <p>2. Чтение произведения «Сказка о весне»</p> <p>3. Разучивание потешек о временах года. Георгий Скребицкий "Счастливый жучок" Виталий Бианки "Разговор птиц весной" (из сказки-рассказа "Птичьи разговоры")</p> <p>4. Наблюдение на прогулке «За растительным миром. Веточки вербы»</p> <p>5. Чтение пословиц, поговорок о зиме.</p> <p>6. Составление описательных и повествовательных по восприятию и обобщенному образцу: апрель</p>	<p>М. Пожарова</p> <p>Г. Скребицкий</p> <p>«Хрестоматия для детского сада для детей старшего возраста» Картотека прогулок №156.1</p> <p>«Хрестоматия для детского сада для детей старшего возраста» Т. В. Цветкова Познавательное и речевое развитие «Времена года» (демонстрационные картинки)</p>
МАЙ	<p>1. Разучивание стихотворения «Подарок весны».</p> <p>2. Чтение произведения «Стальное колечко»</p> <p>3. Разучивание потешек о временах года.</p> <p>4. Наблюдение на прогулке «За насекомыми»</p> <p>5. Отгадывание загадок о весне.</p> <p>6. Составление описательных и повествовательных по восприятию и обобщенному образцу: май</p> <p>7. Рисование на тему: «Весна»</p>	<p>Г. Сапгир</p> <p>К. Паустовский</p> <p>«Хрестоматия для детского сада для детей старшего возраста» Картотека прогулок №158.1</p> <p>«Хрестоматия для детского сада для детей старшего возраста» Т. В. Цветкова Познавательное и речевое развитие «Времена года» (демонстрационные картинки)</p>

КОПИЯ  
ВЕРНА

Зав. метод. каб. 17

И. И. Стефанова В. А.



### Список используемой литературы.

Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова «Дети, взрослые и мир вокруг нас», «Просвещение», Москва, 1993г.

Интернет-ресурсы:

[maam.ru/detskij-sad/zanjatija-v-podgotovitelnoi-...](http://maam.ru/detskij-sad/zanjatija-v-podgotovitelnoi-...)

[nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/...](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/...)

<https://yandex.ru/search>

[o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/socially-...](http://o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/socially-...)

[akademiarechi.ru/Дидактические\\_игры/dobrye-slova](http://akademiarechi.ru/Дидактические_игры/dobrye-slova)

[2018.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/...](http://2018.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/...)

КОПИЯ  
ВЕРНА

Зак. №1204. 17  
И.И. Нестерова В.Д.